

Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 4 В класс

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развитие навыков чтения и письма.

Задачи:

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.
4. Выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения;

Направления коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; формирование и совершенствование навыков грамотного чтения и письма.

Тематическое содержание

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	20
2	Слово	19
3	Предложение	6
4	Чтение и письмо	10
5	Коммуникация	5

6	Контрольные работы (одна в четверть)	4
7	Практические работы (по темам раздела)	4
	Всего	68

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
18	14	20	16	68

Предполагаемые результаты:

Предметные:

- уметь производить звуковой анализ слова;
- вставлять пропущенные буквы в начале, середине и конце слова;
- уметь списывать печатный текст;
- уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», наименовывать предметы в единственном и множественном числе;
- уметь находить обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»;
- уметь называть действия предметов в единственном и множественном числе;
- уметь называть признаки предметов и использовать их при расширении предложения;
- уметь определять предлоги и применять их при построении предложения;
- уметь составить предложения по сюжетной картинке, составлять схему предложения, выделять предложения в тексте;
- знать правила написания имен, уметь выделять имя в тексте;
- уметь прочитать текст и ответить на вопросы;
- уметь слушать сказки, рассказы в устном изложении учителя;
- уметь пересказывать текст по опорным картинкам
- уметь записывать предложения под диктовку

Личностные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4).

2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: Учебник для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида./ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – М.: Просвещение, 2009.

3. Зыкова Т.С. Русский Язык. Развитие речи. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений I вида./Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

4. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.